

Καινοτόμο Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων
2015-2016

Παίζουμε & Μαθαίνουμε Μαζί για την Ευρώπη: το Μεγάλο μας Σπίτι

Νικόλαος Καμέας
Υποψήφιος Διδάκτωρ, Δ.Π.Θ
nkameas@phyed.duth.gr



Νικόλαος Παπαδημητρίου, Μαρία Κουγιουμτζόγλου, Αχμέτ Χουσεϊν Μπασιά,
Ελένη Μακρή, Γεωργία Παρασκευοπούλου

«...υπάρχει κάποια παιδεία... που πρέπει να διδάξουμε... όχι επειδή έχει πρακτική σκοπιμότητα, ούτε επειδή είναι αναγκαία, αλλά επειδή είναι αντάξια ελεύθερων και με καλή αγωγή πολιτών»

Αριστοτέλης, Πολιτικά, 1338a

Εισαγωγή

Σκεπτικό/Προβληματική της δράσης. Η αρμονική συμβίωση και η βελτίωση των σχέσεων σε όλα τα επίπεδα του βίου, μεταξύ των ανθρώπων των δύο θρησκευτικών κοινοτήτων της Θράκης, χριστιανικής και μουσουλμανικής, αποτελεί ζητούμενο προς ανάπτυξη, με σκοπό την κοινωνική και ατομική πρόοδο και ευημερία. **Βασικό σκοπό του παρόντος καινοτόμου προγράμματος αποτέλεσε η καλλιέργεια εκείνων των συνθηκών, που θα προωθήσουν τη δυνατότητα «συνάντησης» και γνωριμίας μεταξύ των μαθητών /τριών του δημοτικού σχολείου, ως μελλοντικών ενηλίκων, επί της ουσίας**

ευρωπαϊών πολιτών και συμπολιτών σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, όπως είναι η Θράκη, με διαφορετική θρησκεία και γλώσσα, κουλτούρα και παράδοση, αλλά με αλληλοσεβασμό και αμοιβαία εκτίμηση. Η βιωματική κατανόηση της ευρωπαϊκής ιδέας και προοπτικής μπορεί να δώσει την ευκαιρία για την οικοδόμηση μιας ειρηνικής συνθήκης με στόχο την ευημερία και την ανάπτυξη όλων. Τούτο μπορεί από ευκαταίω να γίνει εφικτό με βιωματικό και μόνον τρόπο, μέσα από την εμπειρική επαφή των παιδιών με κατάλληλες δραστηριότητες και πρακτικές. Η τέχνη, οι ομαδοσυνεργατικές,

βιωματικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, καθώς και ο «υγιής» αθλητισμός συνθέτουν ένα προνομιακό πεδίο έκφρασης της ατομικής και συλλογικής μοναδικότητας, προάγοντας ταυτόχρονα τη σύμπραξη και τη συνεργασία. Έτσι λοιπόν, σε ένα πολύπολιτισμικό περιβάλλον, όπως είναι η Θράκη, έχοντας ως όχημα τις παραπάνω δράσεις, μπορεί να επιδιωχθεί/επιτευχθεί η διαμόρφωση θετικών στάσεων και συμπεριφορών σχετικά με την Ε.Ε. στους συμμετέχοντες μαθητές/τριες, με βάση τη βιωματική κατανόηση: α) των αξιών και των αρχών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και β) της δυνατότητας που παρέχεται στα πλαίσια λειτουργίας της Ε.Ε για ειρηνική & δημιουργική συνύπαρξη μεταξύ των ευρωπαϊκών πολιτών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.

Μέθοδος. Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος του σχεδίου εργασίας (project). Οι μαθητές και οι μαθήτριες ήταν αυτοί που λάμβαναν τις αποφάσεις για το πρόγραμμα με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους: το περιεχόμενο του προγράμματος περιελάμβανε ποικίλες ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές, καλλιτεχνικές και κινητικές δράσεις, συναντήσεις και εκπαιδευτικές εκδρομές, καθώς και εκτεταμένη χρήση των Τ.Π.Ε.

Αποτελέσματα. Τα αποτελέσματα του προγράμματος-βάσει των αξιολογήσεων-κρίνονται ιδιαίτερος ενθαρρυντικά και προτρεπτικά για την υλοποίηση παρόμοιων προγραμμάτων.

Σκοποί.

Α. Η διαμόρφωση θετικών στάσεων και συμπεριφορών σχετικά με την Ε.Ε., με βάση τη βιωματική κατανόηση και γνώση της ευρωπαϊκής ιδέας και προοπτικής για ανάπτυξη, συνεργασία και ειρηνική συνύπαρξη μεταξύ ανθρώπων με διαφορετικά

πολιτιστικά, κοινωνικά χαρακτηριστικά, θρησκεία ή και γλώσσα, σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον όπως είναι η Θράκη.

Β. Η γνωριμία, η επικοινωνία και η συνάντηση μεταξύ μαθητών/τριών από διαφορετικά σχολεία του νομού Ξάνθης (ορεινός όγκος, πόλη, κάμπος), ως μελλοντικών ευρωπαίων πολιτών και συμπολιτών, μέσω της διαμόρφωσης κοινής ευρωπαϊκής ταυτότητας.

Γ. Η εμπειρία της συνεργασίας, της ομαδικής λειτουργίας και της δυνατότητας για προσωπική και συλλογική ανάπτυξη βάσει των ευρωπαϊκών αρχών και ιδεών, μακριά από κάθε μορφή διάκρισης ή αποκλεισμού.

Στόχοι

Α. Καλλιέργεια κοινωνικών συναισθηματικών και διανοητικών δεξιοτήτων.

Β. Ικανοποιητική εκτέλεση σύνθετων αθλητικών/κινητικών δεξιοτήτων και καλλιέργεια φυσικής κατάστασης.

Γ. Η μετάδοση των αξιών του προγράμματος και η εφαρμογή των πρακτικών που υλοποιήθηκαν, στη σχολική (διαθεματικά) και εξωσχολική ζωή των μαθητών/τριών. Σύνδεση του προγράμματος με την τοπική κοινωνία.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- ✓ [Teachers4Europe](#)
- ✓ [e-Twinning](#)

Σχολεία υλοποίησης /Συνεργασία:

Περιφέρεια Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης
Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ξάνθης

- 8/θ Μειονοτικό Δ.Σ Μύκης,
67100, Ξάνθη

Τηλέφωνο: 2544024406

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο:

mail@dim-meion-mykis.xan.sch.gr

Ιστοσελίδα:

<http://dim-meion-mykis.xan.sch.gr/>

Ιστολόγιο:

<http://dimmeionmykis.blogspot.gr/>

- 7ο Δ.Σ Ξάνθης
- Δ.Σ Διομήδειας Ξάνθης
- Πρωταγωνιστές
- (54) Πενήντα τέσσερις χριστιανοί/ες και μουσουλμάνοι/ες μαθητές/τριες:
 - Ε' Τάξη, 8/θ Μειονοτικό Δ.Σ Μύκης, Μαθητές/τριες: (24) Είκοσι τέσσερις
 - Δ' Τάξη, 7ο Δ.Σ Ξάνθης, Μαθητές/τριες (17) Δεκαεπτά
 - Γ' Τάξη Δ.Σ Διομήδειας Ξάνθης, Μαθητές/τριες (13) Δεκατριείς
- Συντελεστές/Συνεργάτες:
(6)Χριστιανοί και μουσουλμάνοι εκπαιδευτικοί
- Συνεργαζόμενοι φορείς/πρόσωπα

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:

- Οκτώβριος 2015-Απρίλιος 2016
- Εβδομαδιαίες δραστηριότητες (1-3) μιας έως τριών ωρών.
- Σύνολο ωρών (42)σαράντα δύο

Μεθοδολογία

Σχέδιο εργασίας: Βιωματική, Διερευνητική, Ανακαλυπτική, Ολική Μάθηση.

- Διερευνητική Μάθηση. Τα παιδιά έπαιρναν τις αποφάσεις, οι εκπαιδευτικοί υ-

ποστήριζαν και καθοδηγούσαν για διερεύνηση και ανακάλυψη.

- Συνεργασία/Ομαδικότητα
- Ευελιξία περιεχομένου και μεθόδων διδασκαλίας: Το περιεχόμενο προσαρμοζόταν κατά περίπτωση, αφήνοντας στα παιδιά τον πρώτο λόγο. Οι μέθοδοι διδασκαλίας εναλλάσσονταν: α) καθοδηγούμενη ανακάλυψη, β) συγκλίνουσα εφευρετικότητα, γ) αποκλίνουσα παραγωγικότητα, δ) μη απόκλεισμού.
- Χρήση Τ.Π.Ε: χρησιμοποιήθηκαν ευρέως οι Τ.Π.Ε σε όλες τις φάσεις του προγράμματος σε συνδυασμό με τις υπόλοιπες δράσεις.
- Δημιουργικότητα/Αυτενέργεια
- Διαθεματικότητα: Σύνδεση με τα γνωστικά αντικείμενα: Μεγάλο μέρος των δράσεων υλοποιήθηκε τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα.
 - Γλώσσα
 - Ιστορία
 - Πληροφορική
 - Ξένες Γλώσσες
 - Μουσική
 - Μελέτη του Περιβάλλοντος
 - Φυσική Αγωγή
 - Εικαστικά
 - Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή
 - Θεατρική αγωγή



ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΡΧΙΚΗ ΦΑΣΗ/ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

A. Προβληματισμός/Διερεύνηση/Ανάδυση Προβλήματος_(1) διδακτική ώρα:

- Από την υλοποίηση των καινοτόμων προγραμμάτων την προηγούμενη σχολική χρονιά και τη διάχυση των αποτελεσμάτων, διαμορφώθηκε ανάμεσα στα παιδιά όλων των τάξεων μια δυναμική περαιτέρω συνέχισης των δράσεων στην ίδια κατεύθυνση:
- «Θέλω να ξανασυναντηθώ με τους/τις μαθητές/τριες που γνώρισα και έπαιξα μαζί τους πέρυσι»
- «Θέλω να γνωρίσω καινούργιους/ες φίλους/ες από άλλα σχολεία»
- «Θέλω να μάθω περισσότερα και να καταλάβω καλύτερα σχετικά με την Ε.Ε.»

B. Καταιγισμός Ιδεών-Καταγραφή_(1) διδακτική ώρα: Ζωγραφιές, ιδέες και απόψεις για τις θεματικές του προγράμματος.

Γ. Τελικός Σχεδιασμός/Προγραμματισμός/Ενημέρωση γονέων_(1) διδακτική ώρα

- Οι μαθητές/τριες αποφάσισαν: βιωματικές/κινητικές/παιγνιώδεις/καλλιτεχνικές/ψηφιακές δράσεις, συναντήσεις, εκδρομές, μεταξύ τους γνωριμία και επικοινωνία, παιχνίδι, φαγητό, αθλητισμός και ξεναγήσεις σε καινούργια μέρη.
- Προγραμματισμός των παράλληλων δράσεων στα συνεργαζόμενα σχολεία.
- Επικοινωνία/συνεργασία/συντονισμός με όλους τους συνεργαζόμενους εκπαιδευτικούς.
- Ενημέρωση γονέων/έντυπη/ενυπόγραφη συγκατάθεση

Δ. Δημιουργία Ομάδων/Ονοματοδοσία_(1) διδακτική ώρα:

- «Ευρωπαϊοί»
- «Ευρωχώρα»
- «Μυκιώτες»
- «Τα 12 αστέρια»
- «Η ευρωπαϊκή παρέα»
- «Η Ένωση των μαθητών»
- «Τα ευρωπαϊκά παιδιά»
- «Γονδολιέρηδες»
- «Ταυρομάχοι»
- «Βίκινγκς»
- “Beatles”

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

1^η ΦΑΣΗ: Δραστηριότητες αφόρμησης_(3) διδακτικές ώρες:

- **Μουσικοκινητική δράση.** Έναρξη των εκδηλώσεων [«Νεολαία σε κίνηση»/ “Youth on the move”](#). Ευρωπαϊκή Επιτροπή στην Ελλάδα. Europe Direct Χανθί:[εναρκτήρια μουσικοκινητική δράση](#) από τους/τις [μαθητές/τριες της Μύκης](#). Συμμετείχαν μαθητές/τριες από τα περσινά προγράμματα, μαζί με τους μαθητές/τριες της φετινής χρονιάς.

- [Ψηφιακά παιχνίδια](#)

- [Στοχευμένη διαδικτυακή αναζήτηση](#)

2^η ΦΑΣΗ: Αρχική αξιολόγηση. Καλλιτεχνικές δραστηριότητες/Κατασκευές. Δράσεις γνωριμίας & επικοινωνίας_(6) διδακτικές ώρες.

Αρχική αξιολόγηση

- [Τι γνωρίζαμε αρχικά;](#)
- Έντυπα: [Γνώση](#) και [Φαντασία](#) για την Ε.Ε.

- Συζήτηση: Τι ξέρω, τι θέλω, τι φαντάζομαι για τους/τις καινούργιους/ες μου φίλους/ες

- *Καλλιτεχνικές δραστηριότητες/Κατασκευές. Ενωμένοι Ευρωπαίοι Καλλιτέχνες:*

- [Ζωγραφιές για την Ε.Ε.](#)
- [Σημαία της Ε.Ε.](#)
- [Μόνιμη έκθεση καλλιτεχνημάτων στους τοίχους της τάξης](#)
- [European Laundry](#)
- [Ας ταξιδέψουμε στην Ευρώπη](#): European Travel Book

- *Δράσεις γνωριμίας & επικοινωνίας:*
Επιλογή ευρωπαϊκής μασκότ κάθε σχολείου:

- [Γιουροπάκης/Europakis](#) Μύκη
- [Μικρή Ραλλού, η πολυταξιδεμένη](#) 7^ο Δ. Σ Εάνθης
- [Σοφευρούλα](#) Δημοτικό Δ.Σ Διομήδειας

Ανταλλαγές μεταξύ των σχολείων:

- Μασκότ & [δώρων](#)
- «Ταυτοτήτων»: [Σχετικά με εμένα](#) & [About Me](#)

Επικοινωνία

- Η ευρωπαϊκή μασκότ κάθε σχολείου, [ταξίδεψε και φιλοξενήθηκε](#) κάθε μέρα και σε ένα διαφορετικό σπίτι, στα σπίτια όλων των μαθητών/τριών των άλλων σχολείων. Η μασκότ καταγράφει καθημερινά την εμπειρία της από τη φιλοξενία, στο [ημερολόγιο](#) που έχει μαζί της.
- [Οι μασκότ επιστρέφουν](#) στα σχολεία τους και περιγράφουν την εμπειρία που έζησαν με τα παιδιά των άλλων σχολείων

- Διαδικτυακή «συνάντηση» μέσω skype: [Μπορούμε να είμαστε μαζί, αρκεί να το θέλουμε...!!!](#)

3^ηΦΑΣΗ: Συλλογή/Επεξεργασία δεδομένων. Παρουσιάσεις από τις ομάδες_(4) διδακτικές ώρες:

- [Πάμε να εξερευνήσουμε την Ευρώπη](#)
- [Let's Explore Europe](#)
- [Παρουσίαση των χωρών της Ε.Ε](#)

4^η ΦΑΣΗ: Δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού_(9)διδακτικές ώρες:

- Εκπαιδευτική ταινία μικρού μήκους: [Ευρώπη: Το Μεγάλο μας Σπίτι](#)

- Ραδιοφωνική εκπομπές στο European School Radio: [Ο Μύθος της Ευρώπης](#)
- Ραδιοφωνική εκπομπή στην αγγλική γλώσσα στο European School Radio: [European Travelers](#)

- Ραδιοφωνικό ηχητικό μήνυμα στο European School Radio: [Μια ευκαιρία για τ' ανθρώπινα δικαιώματα](#)

- Θεατρικό: [Ευρωπαϊκή Ένωση: προσδοκίες & προβλήματα μέσα από τα μάτια των παιδιών](#)

- Τραγούδι για την Ευρωπαϊκή Ένωση: [Η Ελλάδα ξεκινά για την Ευρώπη...!!](#)

5^ηΦΑΣΗ: Εκπαιδευτικές εκδρομές_(8)διδακτικές ώρες:

- Στην πόλη της Εάνθης: στο Europe Direct Xanthi, στην Πολυτεχνική Σχολή του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και τέλος στο πάρκο του «Λιμνίου»
- Στην πόλη της Κομοτηνής: στο χώρο της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.



Περιεχόμενα εκδρομών:

- [Εάνθη](#)
- [Κομοτηνή](#)
- Παιχνίδια:
- [γνωριμίας](#)
- [επικοινωνίας](#)
- [συνεργασίας](#)
- Διαδραστικές παρουσιάσεις
- Βιωματικές/ αθλητικές δράσεις/ ψυχοκινητική/ μουσικοκινητική αγωγή
- Διδακτικές επισκέψεις/ξεναγήσεις
- Φαγητό

6^η ΦΑΣΗ: Δραστηριότητες με χρήση Τ. Π.Ε
_(5)διδακτικές ώρες:

- Ψηφιακά παιχνίδια/Quiz: δημιουργήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος:
- [Γνωρίζω τους εθνικούς ύμνους των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης](#)
- [Οι Εθνικές όψεις των νομισμάτων του Ευρώ](#)
- [Διάσημα Ευρωπαϊκά Μνημεία](#)
- [Γνωρίζοντας το Ευρώ](#)
- [Οι σημαίες των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης](#)
- [Πρωτεύουσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης](#)
- [Γνωρίζω τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης](#)
- [Εκπαιδευτική δράση για τα ανθρώπινα δικαιώματα](#): ψηφιακή αφίσα, ραδιοφωνικό μήνυμα_(mp3)
- Δημιουργία [ψηφιακής παρουσίασης](#) του προγράμματος

7^ηΦΑΣΗ: Τελική αξιολόγηση/Συμπεράσματα_(3)διδακτικές ώρες:

- [Ομαδική Αξιολόγηση](#)
- [Διαδραστική παρουσίαση των αποτελεσμάτων](#) σε όλη τη σχολική μονάδα
- [Ατομική Αξιολόγηση](#)
- [Τι μάθαμε;](#)
- [Μιλώντας για φίλους!!!](#)
- [Αποτελέσματα/Τελική συζήτηση / Συμπεράσματα](#)

ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ..

- ✓ [Δράσεις εξωστρέφειας/Σύνδεση με την κοινωνία](#)
- ✓ [Απολογιστικά στοιχεία](#)
- ✓ [Παραδοτέα προϊόντα](#)
- ✓ [Ενδεικτική βιβλιογραφία/ηλεκτρονικές πηγές](#)

