



## ÁRBOL GENEALÓGICO

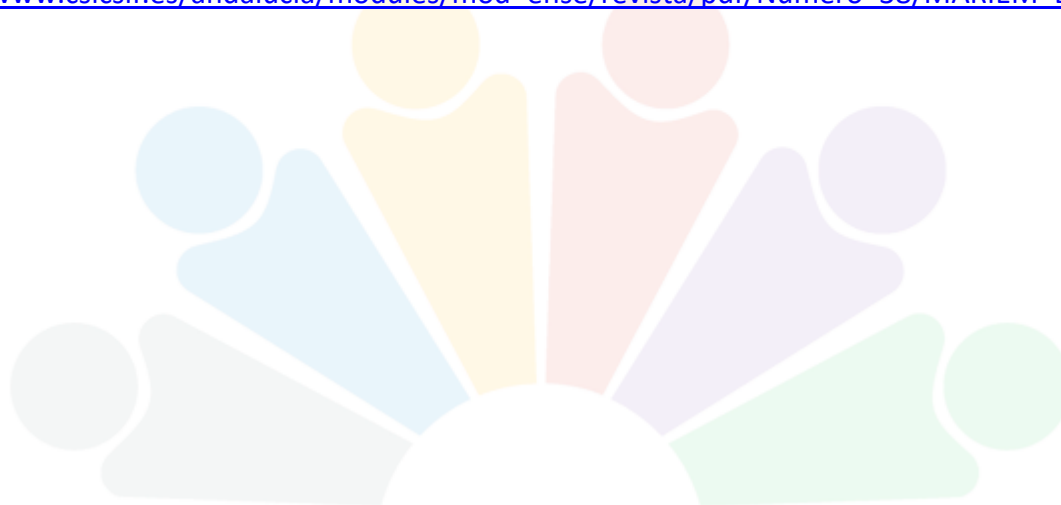
Para conocer los procesos emigratorios como una situación que la humanidad ha vivido desde tiempos remotos, y para identificar la dimensión que ha tomado en la actualidad, haremos un árbol genealógico del grupo.

Puede darse la situación de que un grupo no tenga alumnos extranjeros; por eso recurriremos a los provenientes de otras comunidades autónomas, con el fin de facilitar a los alumnos el entendimiento de la movilidad territorial.

En un papel continuo dibujaremos un círculo central; dentro de él incluiremos el nombre y el lugar de nacimiento de cada uno de los alumnos del grupo y del profesor. En un segundo círculo que contenga al primero, reemplazaremos los nombres de los padres por las banderas de los lugares de origen de cada uno (comunidad autónoma o países, según corresponda); y en un tercer círculo, las de los abuelos. Terminado el árbol, se realizará un coloquio en el que los alumnos reflexionen sobre el trabajo realizado. Se propone también la audición de canciones que hacen referencia a la inmigración, la integración o a la libertad de movilidad.

### **Fuente:**

[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_38/MARIEM\\_DRIS\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_1.pdf)



Erasmus+

Multicultural Schools - Enhancing Cultural and Linguistic Treasure of Europe through Teachers  
<http://www.multicultural-schools.eu/>  
(project n.: 2015-1-PL01-KA201-016963)