



UNOS TANTO Y OTROS TAN POCO

Se formarán tres grupos. Se designará un observador por grupo. Se introducirán los nombres de todos los alumnos en una caja o bolsa, y se irán formando los grupos de la siguiente manera:

1er grupo: Estará formado por dos personas y un observador; dispondrá de todos los colores en distintos formatos: ceras, lapiceros, témperas, y las herramientas necesarias para desarrollar la tarea. También dispondrá de un pliego grande (2 metros) de papel continuo.

2º grupo: Estará formado por seis personas y un observador; solo tendrá tres colores y no dispondrá de papel.

3er grupo: Estará formado por el resto de alumnos, más un observador; dispondrá de un solo color y no tendrá papel.

El observador tendrá la tarea de apuntar los conflictos o reclamaciones que surjan durante la ejecución del trabajo.

“Cada grupo pintará una rcoiris sobre papel, utilizando solamente los materiales de los que dispone, y en un tiempo límite (puesto por el profesor) que será de diez minutos”. Durante su transcurso, el profesor no intervendrá ni mediará. Concluido el tiempo, se formará una asamblea. Se escucharán las experiencias que ha tenido cada grupo. En la pizarra se apuntarán los tres grupos: Grupo 1, Grupo 2 y Grupo 3. Los observadores apuntarán en la pizarra, debajo del nombre de cada grupo, las palabras o frases que más han escuchado en el transcurso de la tarea.

Ejemplos:

- Mucho – Poco
- Justo – Injusto
- Arbitrariedad
- Perjudicados
- Suerte
- Poder o no poder realizar un trabajo.



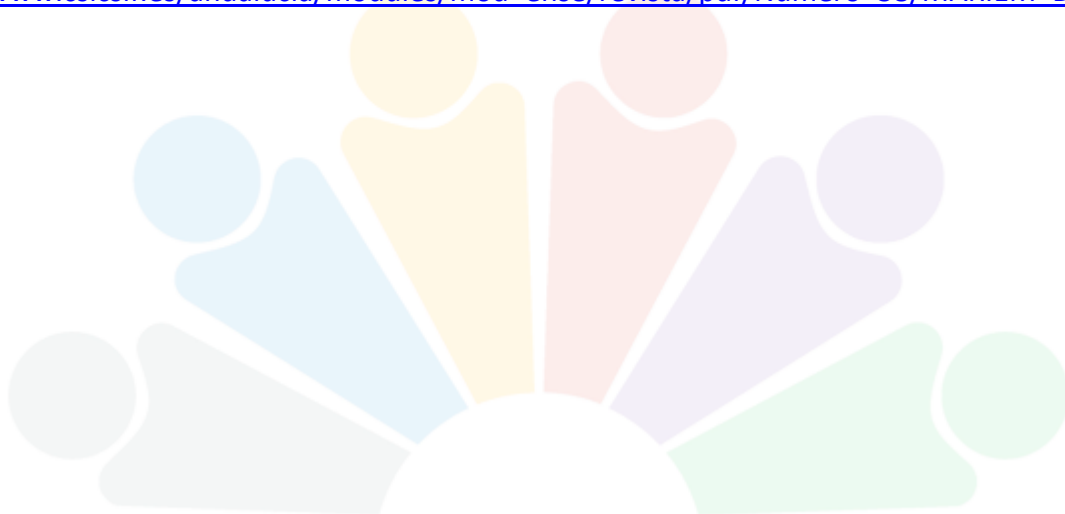
Los integrantes de los grupos apuntarán también en la pizarra los sentimientos y emociones que surgieron. Ejemplos:

- Rabia
- Impotencia
- Frustración
- Desgana
- Alegría

Una vez que todos los grupos hayan expresado lo sucedido, el profesor reemplazará los nombres en la pizarra: donde decía Grupo 1, pondrá País 1, donde decía Grupo 2, podrán País 2, y donde decía Grupo 3, pondrá País 3. Propondremos a los alumnos reemplazar la situación. Realizar un arcoiris - ¿Trabajar? ¿Para qué? ¿Con qué? ¿Cómo cambiar la situación? ¿Dónde había más trabajo para realizar? ¿Algunos necesitaban ayuda para realizar el trabajo? El profesor moderará la conversación y se intentará que los alumnos comprendan las situaciones de desigualdad, así como la necesidad de emigración.

Fuente:

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_1.pdf



Erasmus+

Multicultural Schools - Enhancing Cultural and Linguistic Treasure of Europe through Teachers
<http://www.multicultural-schools.eu/>
(project n.: 2015-1-PL01-KA201-016963)